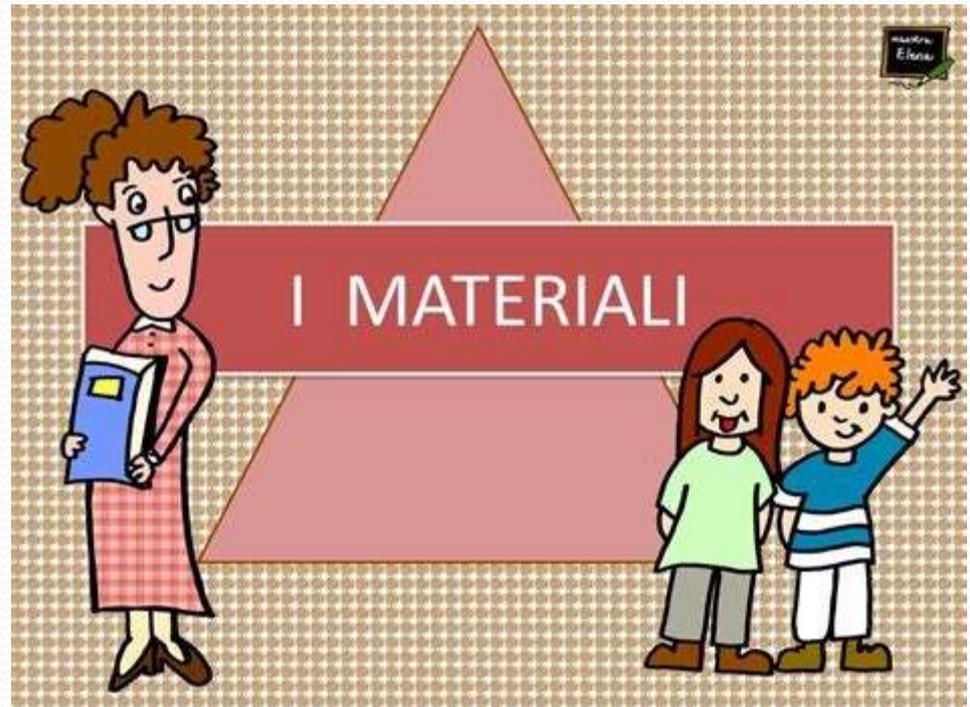


NUOVA – MENTE:
innovazioni didattiche
e orientative
tra approcci di lavoro
vecchi e nuovi

Dr.ssa Sironi Serena, Psicologa e Psicoterapeuta
Synesis®, *Centro di Psicologia & Psicoterapia, Carnate (MB)*
0396076481
www.centrosynesis.it

Scarica i materiali del corso

www.centrosynesis.it-> STRUMENTI GRATUITI

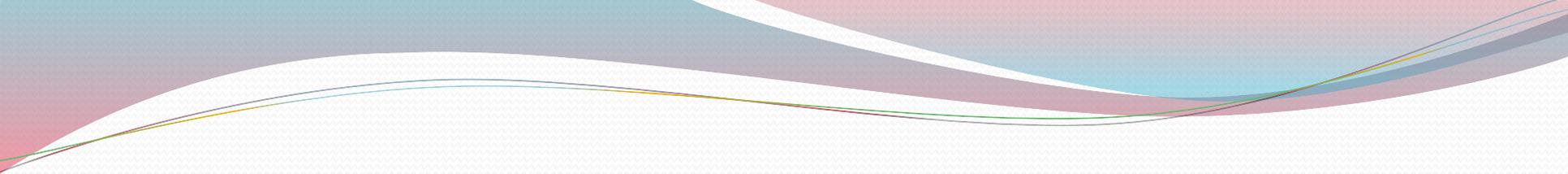


NUOVA – MENTE:oggi parleremo di.....

PRESENTAZIONE E RACCOLTA BISOGNI FORMATIVI
CORNICE CONTESTUALE: IL MONDO DELLA SCUOLA
OGGI

DIDATTICA INNOVATIVA e ORIENTATIVA : VECCHIA
DIDATTICA vs NUOVA DIDATTICA?!

RIFLESSIONE E CONFRONTO
PROVA PRATICA



PRESENTAZIONE E RACCOLTA
BISOGNI FORMATIVI:
*“la scuola di oggi ha bisogno di
....”*

(raccolta indirizzi mail)

CORNICE: mondo globalizzato e interconnesso



Fino agli anni 70 → *contenuti*

Anni 80 e 90 → *obiettivi*

Dal 2000 → *competenze*

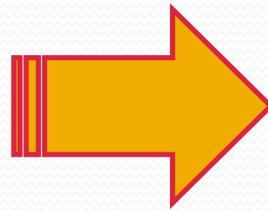


SCUOLA IN RETE

Innovare la didattica non è necessariamente ricerca di una nuova metodologia che soppianti la vecchia, ma è tentativo costante di *sviluppare approcci, metodologie e strumenti utili ad aumentare la qualità stessa dei processi educativi che la scuola promuove.*

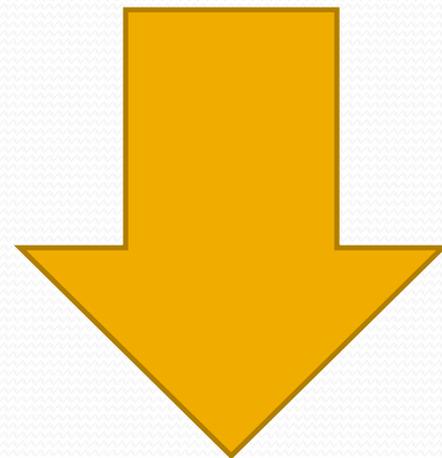
CORNICE: mondo globalizzato e interconnesso

Ogni studente ha a disposizione molti elementi e stimoli per vivere il suo percorso di istruzione: tutto in uno smartphone o un tablet



Ascoltare i ragazzi, guardare la scuola con i loro occhi, renderli protagonisti, lasciarli liberi di scegliere le modalità con cui apprendere, **PARLARE IL LORO LINGUAGGIO**

PER INSEGNARE E APPRENDERE
PER OGGI E' NECESSARIO
INTEGRARE L'APPRENDIMENTO
TRADIZIONALE



1. Superare i contenuti disciplinari e lavorare su abilità e competenze trasversali;
2. Creare un ambiente “su misura” di alunno, che sia didattico ma anche innovativo;
3. Strategie innovative:
 - 3.1 a scuola senza zaino
 - 3.2 flipped classroom
 - 3.3 nuovi strumenti digitali: TEAL, classroom 3.0. lim, e-book, classi virtuali,.....).

1. Superare i contenuti disciplinari e ragionare su abilità e competenze trasversali



Nell'opera *Democrazia ed educazione* (1916) Dewey usa l'espressione ***learning by doing***, ossia "imparare facendo" per favorire la vocazione attiva del bambino.

LEARNING BY DOING apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni → *sapere come fare a* e non *sapere che* ricordando tuttavia che l'esperienza è valida nella misura in cui è accompagnata dalla **consapevolezza** e dalla riflessione sulle connessioni (il significato) tra l'attività che il soggetto compie e le conseguenze che ne derivano.



SVILUPPARE COMPETENZE TRASVERSALI QUALI:

- Problem solving: l'apprendimento diventa attivo e collaborativo e si basa su esperienze di vita reale attraverso esercitazioni pratiche, esperimenti, manufatti esperienze,....
- Apprendimento INDUTTIVO (dal particolare al generale) piuttosto che deduttivo
- Apprendimento sociale e cooperativo
- Insegnanteo come RELAZIONE CIRCOLARE piuttosto che lineare

CAPACITARE

“Se un bambino non riesce ad imparare,
insegnagli tu un metodo con il quale possa
imparare ad imparare”

Reuven Feuerstein



Al fare va sempre accompagnato il pensare, perciò non solo *“learning by doing”* ma anche *“thinking by doing”*!

l'imparare non è il memorizzare, ma è comprendere.



CONO DI DALE

Dopo 2 settimane di solito ricordiamo ...





SCUOLA DI HELLERUP

https://www.youtube.com/watch?v=3li_bch6RT8

“

*Se ascolto dimentico, se vedo
ricordo, se faccio imparo*

proverbio cinese.



ESERCITAZIONE:

*È possibile declinare il learning by doing in ogni
disciplina scolastica?
Prova a rispondere*

2. Creare un ambiente “su misura” di alunno, che sia didattico ma anche innovativo

Valutare illuminazione, rumore, dimensione, forma dell'aula: la stessa aula può non essere funzionale per tutte le materie.

All'inizio del '900 banchi e sedie erano inchiodati al pavimento con in fronte la lavagna e la cattedra dell'insegnante.



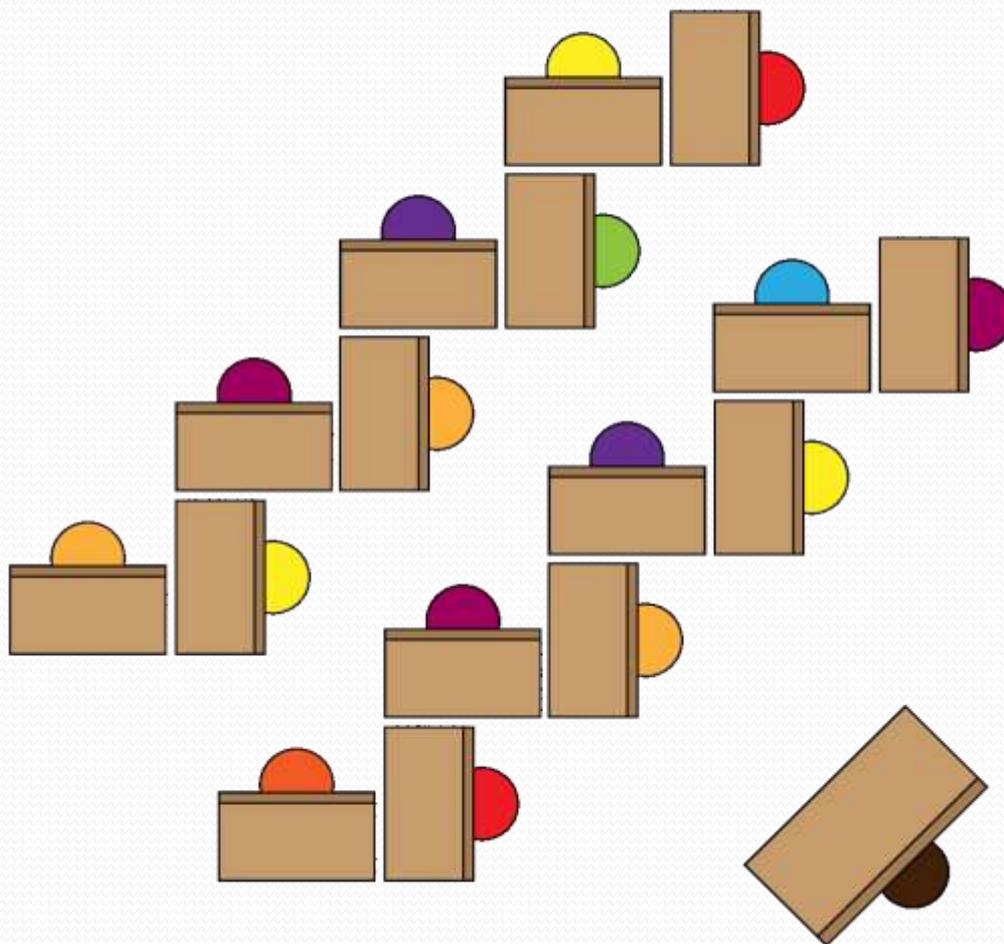
————— Fermati a pensare....
Come sono i disposti
i banchi nella tua classe?
Che cosa comunica
secondo te
questa disposizione?

ORGANIZZARE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<https://www.youtube.com/watch?v=9N8FGVyyhUM>

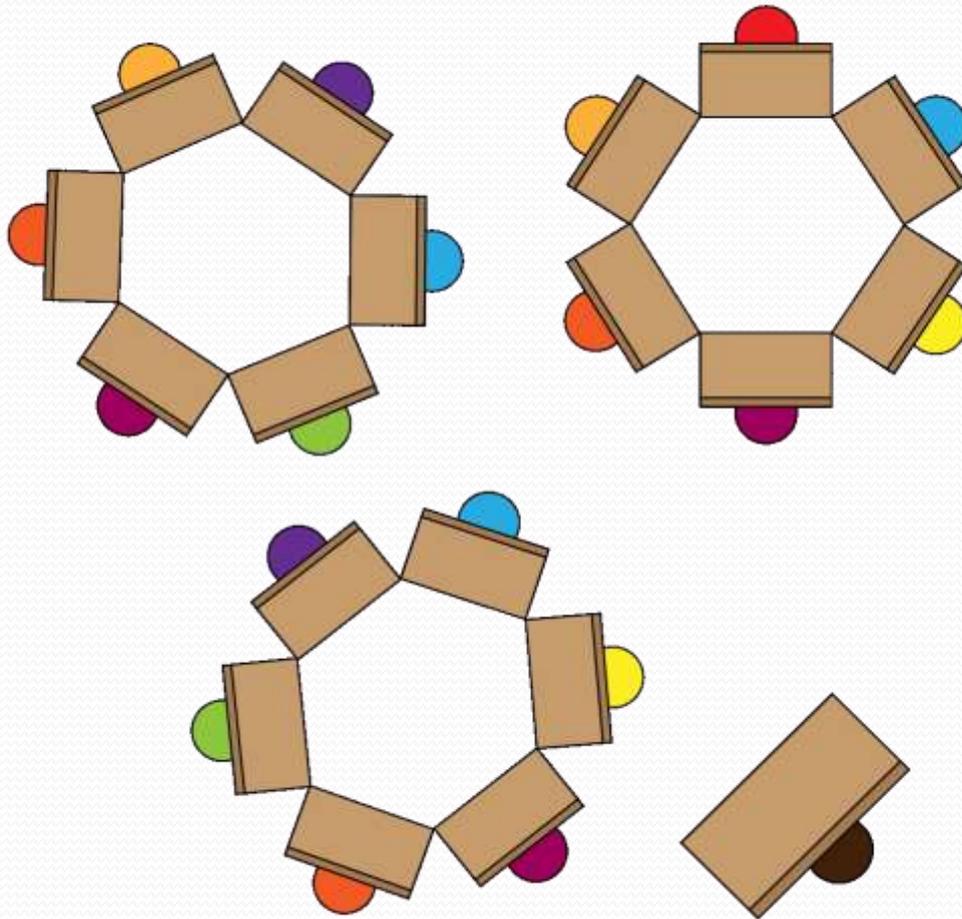


Serpentone



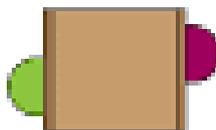
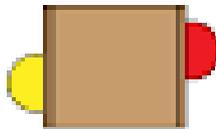
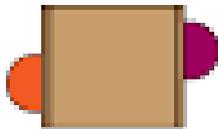
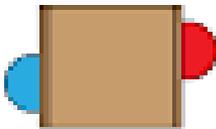
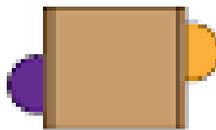
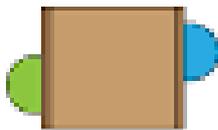
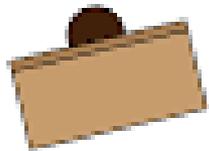
***CONFRONTIAMOCI
IN GRUPPO:
Utilizzerei questa
disposizione
per....***

Isole



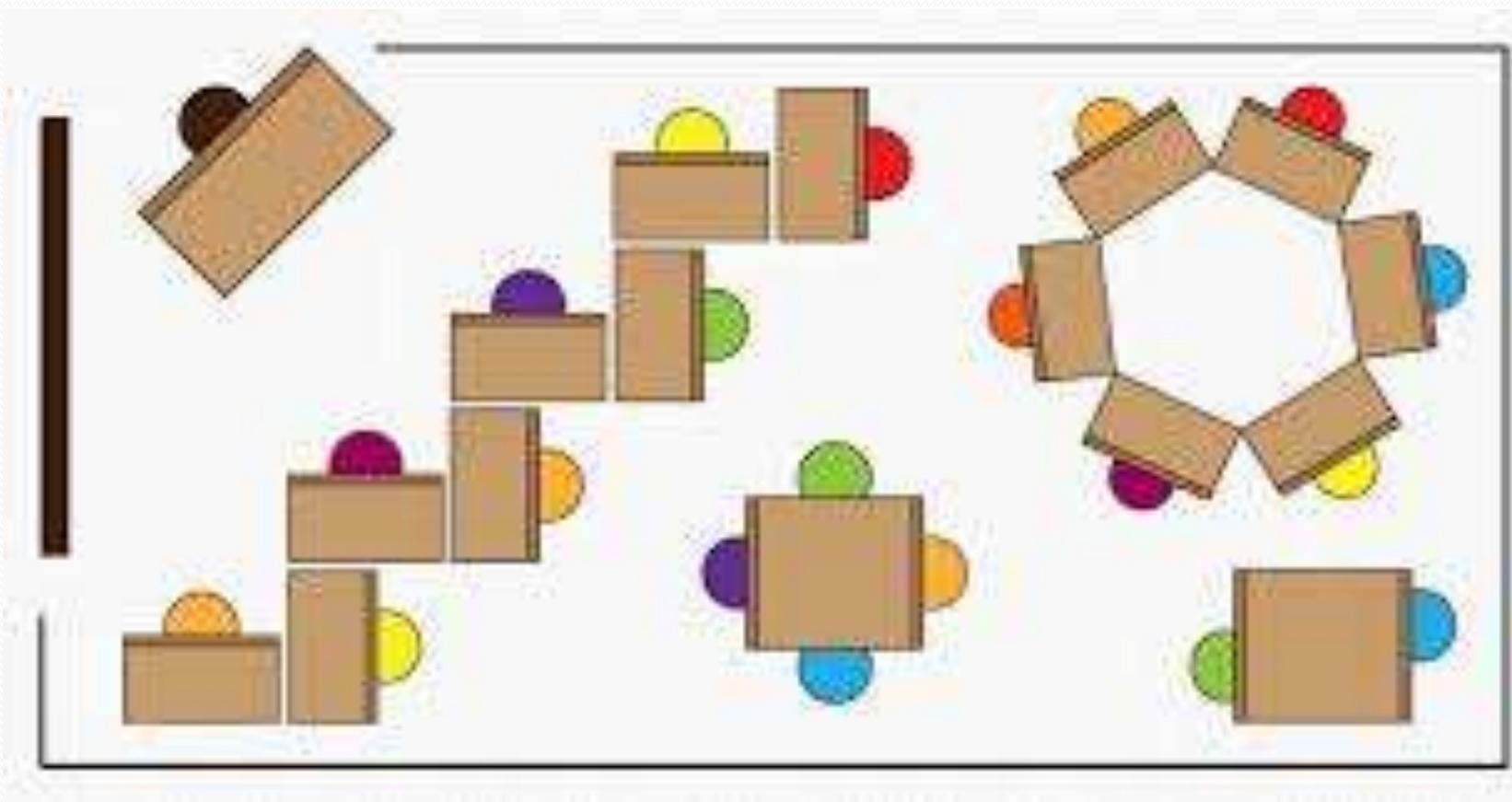
DeA  SCUOLA

Partnership



Ferro di cavallo





Ieri



Oggi





.... E domani

3. Strategie innovative:

3.1 a scuola senza zaino

3.2 flipped classroom

3.2 nuovi strumenti digitali: TEAL, classroom 3.0. (lim, e-book, classi virtuali,.....).



3.1 A scuola SENZA ZAINO

Togliere lo zaino perché è stato inventato per alpinisti e soldati con lo scopo di affrontare luoghi inospitali → Rendere le scuole OSPITALI

Come ogni lavoratore che trova gli strumenti del mestiere sul luogo del lavoro

SENSO DI APPARTENENZA:
cartelline leggere uguali per tutti, eventualmente personalizzabili dagli alunni



Aula divisa in aree di lavoro

area tavoli, area laboratori, area del lavoro individuale.

AGORA' = spazio per gli incontri di gruppo ed è *l'unico spazio in cui l'insegnante si pone frontalmente rispetto agli alunni.*

NO cattedra e NO banchi monoposto disposti in fila.

Responsabilità e autonomia nello studio

i bambini hanno la possibilità di scegliere i tempi in cui svolgere le attività disciplinari (con l'obiettivo di arrivare a svolgerle tutte) per accogliere la diversità di ogni alunno



Strumenti didattici tattili al posto dei libri di testo

Il tatto è uno dei primi sensi a svilupparsi nell'uomo ed è quello che mette in *con-tatto*:

SI ai libri di testo, ma si privilegiano strumenti didattici tattili che possano stimolare la curiosità dei bambini, a volte costruiti dagli alunni stessi. (per es.: “torte” in legno per imparare le frazioni)

SI' alla LIM e al digitale, ma affiancati agli utensili tattili



Ai voti si preferisce l'incoraggiamento personale

L'insegnante è l'allenatore che supporta e motiva gli atleti, non dà voti né giudizi

Molte ricerche hanno dimostrato che il voto non aiuta l'apprendimento, anzi, spingere i ragazzi a impegnarsi solo per prendere un bel voto e non li appassiona allo studio → nelle scuole Senza Zaino non si danno i voti (a parte in pagella perché è obbligatorio per legge).

esempio

- Se un bambino fa un riassunto, anziché dargli il voto, l'insegnante lo rilegge insieme a lui, propone degli esempi su come un altro lo avrebbe potuto sviluppare, chiede la sua opinione e si decide se è il caso di rifarlo o se va bene così...

ASCOLTARE PER ORIENTARE



“L’ascolto attivo è un metodo per indurre i figli a trovare le proprie soluzioni ai propri problemi “

L’atteggiamento dell’adulto che ascolta per orientare

- Sentirvi in grado di accettare il suo stato d’animo
- Aver chiaro che gli stati d’animo sono transitori
- Avere fiducia nella sua capacità di gestire i sentimenti
- Considerare vostro figlio una persona diversa da voi-> non deve necessariamente, pensare, sentire come voi!

“DOMANDE SPUNTO:Potete aiutarlo a maturare un modo diverso per osservare il mondo e le cose? Potete concedergli di mantenere la propria posizione mentre analizza un argomento?”

SEMPLICI PASSI

1. Utilizzare semplici frasi-invito:
“capisco, davvero, interessante, raccontami, di che si tratta, spiegati meglio, tu cosa ne pensi, cosa vuoi dire, ti va di parlarne, mi sembra che sia molto importante per te”

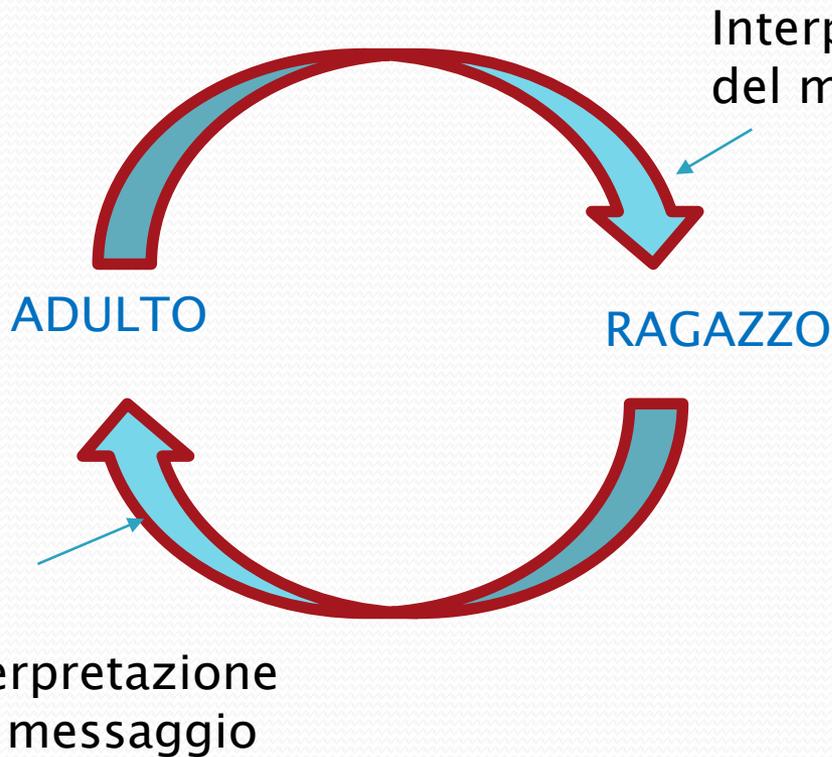


2. Inviare la propria decodifica del messaggio:

Figlio: “quest’anno mi è toccata una prof insopportabile”

Adulto : “sembri proprio delusa dalla tua nuova professoressa!”

La comunicazione



Quello che volevo dire → 100%
Quello che ho detto realmente → 70%
Quello che l'interlocutore ha sentito → 40%
Quello che l'interlocutore ha compreso → 20%
Quello che l'interlocutore ricorda immediatamente → 10%
Quello che l'interlocutore ricorda più a lungo termine → 5%

UN BUON ORIENTAMENTO

Disponibilità all'ascolto



Accettazione non giudicante

Empatia

Ricodificazione verbale

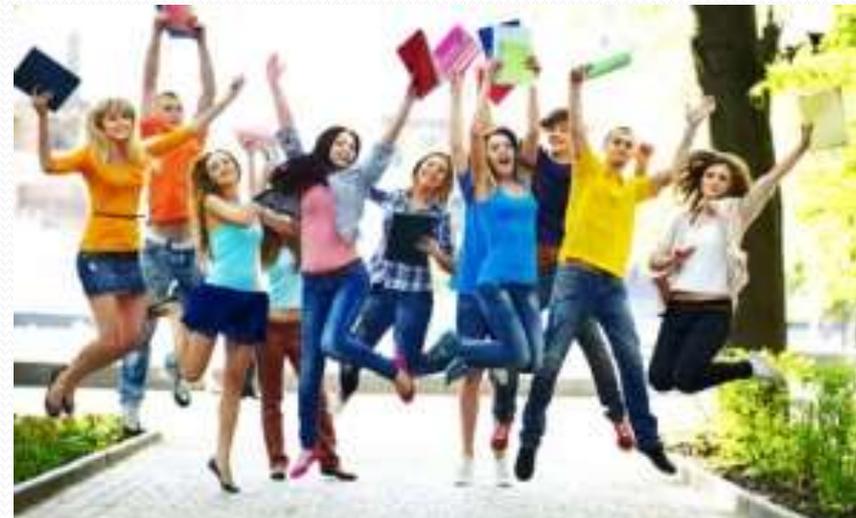
Attivismo pedagogico

“...movimento di rivoluzione educativa diffusosi all’inizio del secolo scorso che mirava alla diffusione di un’idea di scuola non convenzionale dove lo studente era chiamato a divenire protagonista autentico del proprio apprendimento.”

ORIENTARE ATTRAVERSO LE RELAZIONI

- ▶ Importantissimi i legami tra pari
- ▶ Non isolare
- ▶ Allo stesso tempo non essere troppo permissivi

- ▶ → compito dell'adulto è mediare, permettendo ai ragazzi di sperimentarsi: lo sguardo deve essere presente ed attento ma non impositivo



Atteggiamento autorevole

FORNIRE DEI MODELLI

- ▶ I ragazzi hanno bisogno di modelli di comportamento e guide adulte
- ▶ Sono molto attenti ai consigli anche se spesso mostrano il contrario
- ▶ Adulti autorevoli: sia critiche che lodi



ORIENTARE SIGNIFICA

- Costruire e mantenere un dialogo costante con i figli a partire dalle loro esperienze
- Osservare i loro comportamenti nelle situazioni quotidiane
- Stabilire un buon rapporto di comunicazione tra scuola e famiglia
- Prestare attenzione alla loro evoluzione e ai loro cambiamenti
- Essere informati sulle offerte formative del territorio e sulla sua realtà economica, sociale e politica



ORIENTARE SIGNIFICA

SVILUPPARE capacità cognitive:

- riflettere sulle situazioni
- chiedersi sempre il perché delle cose
- motivare le scelte
- tenere conto degli obblighi
- riferire le notizie in modo corretto

STIMOLARE:

- prendere iniziative personali
- assumere impegni portandoli a termine
- sperimentare attività diverse – riconoscere i propri interessi

A sunset over a body of water. The sun is low on the horizon, creating a bright orange and yellow glow. The sun's reflection is visible on the water's surface. In the foreground, a person and a dog are silhouetted against the water. The person is standing, and the dog is sitting next to them. The water is calm, and the sky is a mix of orange and yellow.

**“Si educa molto con
quello che si dice,
Ancor più con quel che
si fa,
Molto di più con quello
che si è!”
(Ignazio di Antiochia)**

3.2 FLIPPED CLASSROOM

<https://www.youtube.com/watch?v=NbK2kx3MhrY>



RIFLESSIONE E CONFRONTO PROVA PRATICA



consulenzapsicologica@hotmail.it

per la valutazione dell'intervento quest'anno
occorre usare il link

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScV
OZsugo_45naYwMxWgGiPEy1pJq6IOHamUfREei
UX58ouEA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScV OZsugo_45naYwMxWgGiPEy1pJq6IOHamUfREei UX58ouEA/viewform)

i link del corso si scaricano :

[http://www.centrosynesis.it/1/strumenti_gratuiti
_4510602.html](http://www.centrosynesis.it/1/strumenti_gratuiti_4510602.html)

**Grazie per
l'attenzione 😊**

