



Synesis
Centro di Consulenza Psicologica
Psicoterapia & Ipnosi Clinica

PRESENTAZIONE SPORTELLO: 2 OTTOBRE 2018

“SPORTELLO PSICOLOGICO” A.S. 2018-2019



® Materiale soggetto a copyright di SYNESIS, Centro di Consulenza Psicologica e Psicoterapia, Carnate (MB);
0396076481; www.centrosynesis.it

SYNESIS

CENTRO DI CONSULENZA

PSICOLOGICA E PSICOTERAPIA



- ◆ Equipe infanzia con supervisore **Dott.ssa Passoni Flavia**, specialista in Sessuologia Clinica; Iscritto albo CIS, equipe autorizzata prima diagnosi DSA- ASST MB, LC, MI, BG
- ◆ Dott.ssa **Chirico Francesca**: psicologa, psicoterapeuta i.f, master DSA, specialista autismo. Responsabile sportello PRIMARIA
- ◆ Dott.ssa **Salvioni Fabiola**: psicologa, psicoterapeuta i.f, psicologia scolastica. Responsabile sportello SECONDARIA



Servizi di Psicologia Scolastica

1. Livello: gli ALUNNI

Spazio dedicato al singolo:
lo Sportello di Counseling



Lo sportello di Counseling

GLI OBIETTIVI:

L'obiettivo generale del progetto è quello di **migliorare la qualità della vita, con particolare riferimento alla sfera scolastica e relazionale**, di tutti gli utenti del mondo della scuola (**alunni, genitori, docenti, personale ata**) aiutare il funzionamento in generale, siano essi adulti già formati o adolescenti in crescita, supportandoli nella gestione di esse.

PUNTI DI FORZA:

1. GRATUITA'
2. DISCREZIONE- SEGRETO PROFESSIONALE
3. FACILITA' DI ACCESSO
4. PRESENZA COSATNTE

UTILITA' PER GLI ADOLESCENTI:



- 1- confronto su tematiche delicate
- 2- supporto emotivo e pratico
- 3- prevenzione (esordi clinici)
- 4- orientamento scolastico/lavorativo



UTILITA' PER I GENITORI:



- 1- **confronto** su tematiche delicate riguardanti gli adolescenti
- 2- **supporto nel caso di comportamenti oppositivi e/o disfunzionali**
- 2- **supporto alla relazione** genitoriale
- 3- **prevenzione** (esordi clinici): riconoscere segnali di disagio
- 4- maggior **coinvolgimento tra famiglie e scuola**
- 5- **raccordo con strutture esterne:**
invio per valutazione DSA e psicologico-clinica



UTILITA' PER I DOCENTI:

- 1- **supporto alla didattica** (bes, dsa)
- 2- consulenza su **singoli casi**
- 3- consulenza su **dinamiche di classe**
- 4- **formazione specifica** rispetto a tematiche e argomenti di interesse





10 PREGIUDIZI SULLO PSICOLOGO

BREVE VIAGGIO ALLA SCOPERTA DEI FALSI MITI CHE CIRCONDANO LA FIGURA DELLO PSICOLOGO



1° LO PSICOLOGO È PER I MATTI



2° LO PSICOLOGO È PER DEBOLI
(E IO VOGLIO FARCELA DA SOLO)



3° LO PSICOLOGO POTREBBE
MANIPOLARE LA MIA MENTE



4° IO SONO FATTO COSÌ
(CAMBIARE È IMPOSSIBILE)



5° NESSUNO PUÒ CAPIRE
IL MIO DOLORE



6° È IMPOSSIBILE RISOLVERE PROBLEMI
CONCRETI SOLO PARLANDO



7° LA PSICOTERAPIA DURA TROPPO



8° LO PSICOLOGO COSTA TROPPO



9° PERCHÉ RIVOLGERSI A UNO
PSICOLOGO QUANDO POSSO
PARLARE CON UN AMICO?



10° AH... SEI PSICOLOGO?!

CONOSCERE QUESTI PREGIUDIZI È IL PRIMO PASSO PER...

1 PROMUOVERE IL PRENDERSI CURA DELLA PRORIA MENTE COME COMPITO QUOTIDIANO

2 FAR SÌ CHE LO PSICOLOGO FACCIA SEMPRE MENO PAURA

LE PAURE DEL GENITORE IN(COMPREENSIBILI)



1- ALTRE SOLUZIONI POTREBBERO ESSERE PIU' EFFICACI

(«parlane con me.... »)

2. CRITICA-VALUTAZIONE

(paura di essere messi in discussione nel prio ruolo genitoriale)

3.PAURA DI ETICHETTE *(«mio figlio non è malato!!!»)*

4- COLPA *(«se mio figlio va dallo psicologo allora ho fallito , non sono stata un bravo genitore!!»)*

5. TIMORI INGIUSTIFICATI *(segnalazioni, interventi estremi)*

COSA FA LO PSICOLOGO?



ORGANIZZAZIONE

MODALITA' DI ACCESSO: NECESSITA' DI AUTORIZZAZIONE

Per fissare il primo colloquio da parte di tutti gli utenti è possibile scrivere una email all'indirizzo consulenzapsicologica@hotmail.it **oppure inviare un SMS al seguente numero:**

- **SCUOLA PRIMARIA:** 3407923519
- **SCUOLA SECONDARIA:** 3398757287

Contatti finalizzati alla sola presa di un primo appuntamento a scuola.

L' intervento: 2 livello LE CLASSI



INTERVENTO RUOLO PSICOLOGO SU
richiesta degli insegnanti:
Metodologie interattive:
3 BLSU
1 intrev. da 1 h

**IN FUTURO: TIPOLOGIA DI INTERVENTO
multilivello**

A RETE:

**raccordo Counseling-interventi-
insegnanti**





L' intervento 3 livello: I GENITORI

**1. INFORMAZIONI (sito,
serate)**

2. COUNSELING

(come inviati/utenti)

**3. RAPPORTO CON
DOCENTI (colloqui**

**4. Serata restituzione
counseling**

5. Serata a tema?

L' intervento 4 livello: I DOCENTI

La nuova collaborazione....

1. PARTECIPAZIONE al COUNSELING

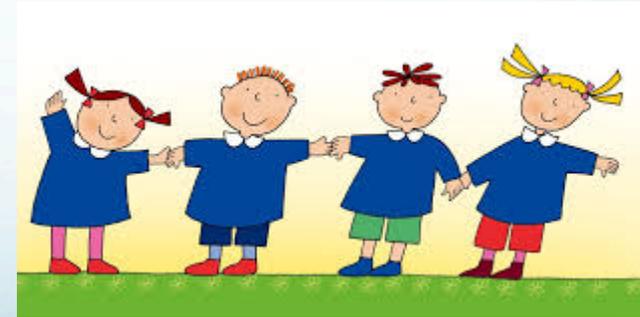
3. COME INVIANTI e CASI
URGENTI

SCUOLA PRIMARIA: CALENDARIO SPORTELLO

CALENDARIO COUNSELING PSICOLOGICO A.S. 18/19 lunedì ORARIO 14-16					
SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO
	22-29	12-26	3-10	14-28	11-18-25
MARZO	APRILE	MAGGIO			
4-11-18-25	1-8-15-29	6-13-20-27			

A CHI E' RIVOLTO?

- **Insegnanti:** spazio in cui osservare mediante chiave di lettura diversa eventuali disagi/ comportamenti a rischio degli alunni, oltre a possibili metodologie concrete d'intervento in classe e con i singoli studenti
- **Genitori:** spazio di ascolto attivo per gestire dubbi e perplessità rispetto alla crescita dei figli e strategie operative per affrontare in modo diverso le problematiche quotidiane con i propri figli



SCUOLA PRIMARIA: ATTIVITA'

1- OSSERVAZIONE IN CLASSE

rivolto ai bambini delle classi I

Durante le prime giornate osservazione dei gruppi classi al fine di comporre classi omogenee:

- Aspetti di apprendimento
- Aspetti relazionali e di socializzazione
- Aspetti legati alla capacità di ascolto di regole e gestione di spazi comuni



2-GESTIONE DELLA CLASSE

Formazione docenti

Cosa significa gestire una classe?

- *“Il concetto di gestione della classe include tutte le cose che l’insegnante mette in atto per promuovere l’interesse e la partecipazione dell’allievo nei confronti delle attività di classe e per stabilire un produttivo ambiente di lavoro”*

(Sanford, Emmer, Clemens, 2001)





DESTINATARI

- **INSEGNANTI**

- Classi primaria: 2 incontri da 2 ore ciascuna

- Nozioni teoriche

- Roleplay e simulazioni su situazioni ipotetiche



3- SCREENING DSA

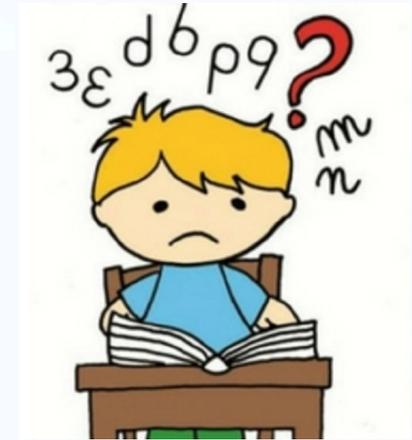
- **DESTINATARI:** 2 classi seconde della scuola primaria di Barzanò
- **DECLINAZIONE**

Formazione docenti su DSA/BES

- ◆ NOVEMBRE :Formazione rispetto ad alcuni strumenti

di screening (2 incontri da 2 h)

- ◆ Fine NOVEMBRE/ inizio DICEMBRE Somministrazione strumento da parte del docente per rilevare situazioni a rischio
- ◆ DICEMBRE Screening condotto da specialista sui casi rilevati «a rischio»
- ◆ GENNAIO: restituzione ai docenti sui casi da potenziare, con indicazioni operative
- ◆ GENNAIO-APRILE : fase di potenziamento alunni a rischio
- ◆ APRILE: incontro di verifica con insegnanti per valutare esiti potenziamento
- ◆ MAGGIO: colloqui con insegnanti e genitori per invio di minori a rischio



SCUOLA SECONDARIA:

CALENDARIO COUNSELLING

CALENDARIO COUNSELING PSICOLOGICO A.S. '18-'19 martedì ORARIO 09,00-12,00				
OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO
MARTEDI' 9	MARTEDI' 6	MARTEDI' 4	MARTEDI' 8 (specifico x orientamento) 4 ore	MARTEDI' 5
MARTEDI' 23	MARTEDI' 13	MARTEDI' 11	MARTEDI' 15	MARTEDI' 12
MARTEDI' 30	MARTEDI' 20	MARTEDI' 18	MARTEDI' 29	MARTEDI' 19
	MARTEDI' 27			MARTEDI' 26
MARZO	APRILE	MAGGIO		
MARTEDI' 5	MARTEDI' 2	MARTEDI' 6		
MARTEDI' 19	MARTEDI' 16	MARTEDI' 21		
MARTEDI' 26	MARTEDI' 30	MARTEDI' 28		

A CHI E' RIVOLTO?

◆ RAGAZZI

Duplici funzione dello sportello: sostegno e consulenza

Per situazioni:

- 1- problemi scolastico-didattici (difficoltà nello studio)
2. Orientamento
- 3- relazionali intra ed extrafamiliari
4. Disagi personali (più o meno clinici)

L'accesso allo sportello di ascolto può avvenire spontaneamente oppure su orientamento da parte dei professori, in caso di situazioni critiche specifiche (IN PRESENZA DI LIBERATORIA FIRMATA DA ENTRAMBI I GENITORI)

◆ GENITORI

◆ INSEGNANTI



SCUOLA SECONDARIA: ATTIVITA'

- 1- giornate di **formazione per docenti**
su strategie efficaci per la **gestione della classe e dei comportamenti problema**;
- 2- giornate di **orientamento** per alunni
genitori delle classi III;
- 3- attività e laboratori in classe sulla
tematica dell' **affettività'-sessualità'**,
rivolta ai ragazzi delle classi III



1-GESTIONE DELLA CLASSE



DESTINATARI

INSEGNANTI

- **3 incontri da due ore ciascuna.** Ultimo incontro in cui saranno trattate le tematiche specifiche inerenti la scuola secondaria (orientamento, adolescenza, situazioni a rischio...)



- Nozioni teoriche
- Roleplay e simulazioni su situazioni ipotetiche



◆ **ALUNNI CON PROBLEMATICHE PERSONALI:** i ragazzi spesso entrano in classe carichi di esperienze difficili: le instabili relazioni interpersonali, la precarietà dei legami, famiglie complesse

◆ **ALUNNI 'DIFFICILI':** incapaci di mostrare, senza aiuto esterno, un accettabile atteggiamento in classe, un corretto uso del linguaggio, un'attenzione autentica nei confronti dei compagni.



◆ **ALUNNI CON DISABILITA'**

◆ **ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO:**



capacità didattiche e progettuali specifiche e competenti.

- ◆ **CLASSI MULTICULTURALI:**
possiamo incontrare ragazzi di origine straniera, provenienti da Paesi vicini a noi, oppure molto lontani; alunni neo arrivati che non parlano una parola di italiano e altri che non mostrano particolari problemi con la lingua.



- ◆ **ANSIOSI, PIGRI, SCANSAFATICHE...**

E TUTTI GLI ALTRI!!

Per quanto una classe possa essere definita OMOGENEA, quanto lo è davvero?



2- ORIENTAMENTO

“Ogni giorno, quello che scegli, quello che pensi e quello che fai è ciò che diventi”

Eraclito





DESTINATARI

◆ RAGAZZI delle classi III

- Attraverso la somministrazione, da parte degli insegnanti, di test psicoattitudinali e **TMA (test sull'autostima)** per valutare inclinazioni, interessi, aspettative.
- Discussione e condivisione mediante lo sportello di counselling

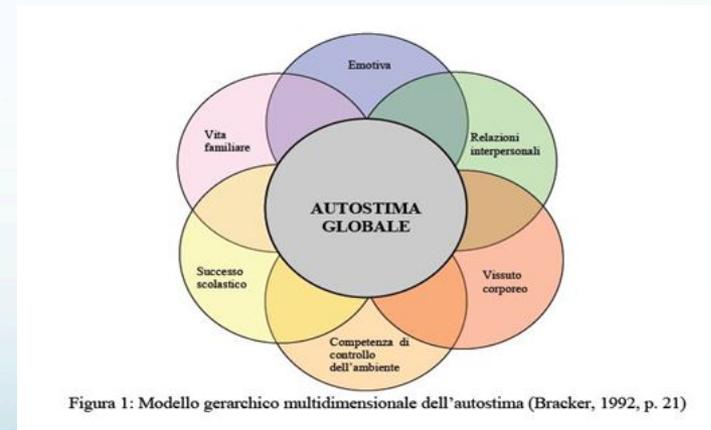


(previsto per martedì 8 gennaio)

TMA: valutazione multimediale dell'autostima

L'autostima viene suddivisa dal TMA in sei componenti ugualmente rilevanti, non indipendenti, ma ampiamente sovrapposte e interrelate, tanto che il punteggio globale del test è una misura attendibile dell'autostima complessiva.:

1. Le relazioni interpersonali
2. Competenza nel controllo dell'ambiente
3. L'emotività
4. Il Successo Scolastico
5. La vita Familiare
6. Il Vissuto Corporeo



◆ **GENITORI dei ragazzi:**

-Momento di incontro per la spiegazione del progetto (2 ore):

Giovedì 06/12 dalle 20.30 alle 22.30

-Momento di condivisione a seguito dei consigli orientativi (2 ore):

Martedì 18/12 dalle 17.00 alle 19.00

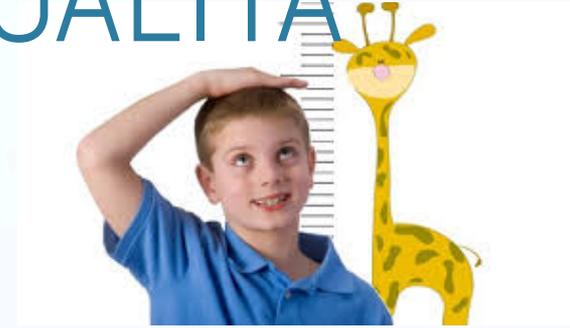


3-Attività' in classe: AFFETTIVITA' E SESSUALITA'

TEMATICHE

1- IL CORPO:

- il rapporto con il proprio corpo: conoscenza e preparazione dei cambiamenti nella preadolescenza;
- Accettazione del proprio corpo (pregi e difetti);



2- LE EMOZIONI:

- Cambiamento ed evoluzione delle emozioni in preadolescenza;
- Conoscenza e gestione delle nuove emozioni;



3- IL GRUPPO:

- Utilizzo delle emozioni positive nel gruppo in prevenzione di quelle negative;
- Dal conflitto alla cooperazione;
- Il potere dell'ascolto;



4- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

- Differenza tra innamoramento, amore, amicizia;

DESTINATARI



- **CLASSI 4 CLASSI : 3** interventi da 2 ore ciascuna a classe
- **GENITORI** dei ragazzi coinvolti
- **INSEGNANTI** delle classi partecipanti



Attività' proposte

- ◆ brainstorming sulla sessualità: focus sul cambiamento nel corpo umano
- ◆ Sagome del corpo maschili e femminili per evidenziare i cambiamenti in adolescenza
- ◆ Roleplay: differenza tra innamoramento e amore Friendzone
- ◆ Riflessione su uso di internet e social network in relazione alla sessualità
- ◆ Violenza sulle donne e femminicidio
- ◆ malattie sessualmente trasmissibili e controllo nascite → **PREVENZIONE**

Gli incontri saranno accompagnati dalle **QUESTION BOX**, in cui i ragazzi potranno inserire, in modo anonimo, le proprie domande per rispondere ad eventuali dubbi o curiosità





PERCHE' PARLARNE?

Dimostrarsi aperti al DIALOGO: Educare un figlio dal punto di vista affettivo e sessuale non è diverso dal "educarlo" in senso globale.

L' educazione non è altro che "educazione" alla persona, "anche" sotto il profilo dell' affettività.

Ma cosa è giusto dire?



TESTIMONIANZE DAI QUESTIONARI ALUNNI PRESSO ALTRI ISTITUTI

1- Perché lo consiglieresti a un amico?

- *Perché è importante il confronto con un adulto oltre i genitori*
- *Perché questa esperienza mi ha aiutato a superare le mie difficoltà*
- *È un aiuto molto efficace*
- *La psicologa si è dimostrata molto comprensiva, competente e simpatica*
- *Parlare con qualcuno di competente aiuta molto*

2- Aspetti carenti:

- *Poco tempo*
- *Pochi colloqui con scarsa frequenza*

3- Punti di forza:

- *Gratuito*
- *Facilità nella presa dei contatti*
- *Disponibilità e competenza della psicologa*
- *efficacia*
- *Presenza di qualcuno che ti aiuta*
- *Tempo, rapporto con la psicologa*
- *Disponibilità, gentilezza*
- *Empatia, simpatia, professionalità*
- *I consigli appresi*

4- Modifiche:

- *Maggior frequenza dei colloqui*
- *Disponibilità in più giorni la settimana*
- *Colloqui in orario extrascolastico*

5- Altre opinioni positive o negative:

- *Positivo: la psicologa*
- *Negativo: poco tempo*



Synesis
Centro di Consulenza Psicologica
Psicoterapia & Ipnosi Clinica

GRAZIE

e Buon proseguimento dei lavori...

SYNESIS, CENTRO di CONSULENZA PSICOLOGICA, PSICOTERAPIA &
IPNOSI Clinica- CARNATE (Mb) 0396076481

Cel: 338-1863275; e mail: consulenzapsicologica@hotmail.it
www.centrosynesis.it